

## GUÍA DE ACTIVIDADES

# UN PELO DE MONSTRUO



Autora: Magela Demarco  
Ilustrador: Martín Morón

Damas y caballeros, niñas y niños, seños y profes, perros y gatos, les presentamos la guía para seguir jugando y divirtiéndonos otro rato. Pensando en ello aquí van unas interesantes propuestas:

- 1- ¿Jugamos a hacer rimas con la historia de “Un pelo de monstruo”? Por acá ya pensamos una: “Mandarina, pomelo, melón, ¿Hay algún monstruo en este salón?”
- 2- Los adultos siempre insistimos en que las niñas y los niños nos digan qué les está pasando o qué sienten para poder ayudarlos. Pero en el caso de Joaquín, ni los consejos de su papá, ni las acciones de su mamá o incluso de la seño, le fueron de mucha utilidad. Lo que le sirvió fue su imaginación y creatividad, además de la pincelada verde que Paco, el encargado del edificio, le dio sin querer en un mechón. Si fuésemos Joaquín, ¿a quién más se lo podríamos contar y qué otras cosas se nos ocurrirían para poder solucionar esa situación? Así como lo hizo Joaquín, ustedes también pueden usar su imaginación, ¡que es infinita!
- 3- La nota que le escribió en el cuaderno la mamá de Joaquín a la seño no sirvió de mucho para que Vicente dejara de pegarle coquitos a Joaquín. Si fuéramos la mamá de Joaco, ¿qué le podríamos escribir en la nota a la señorita para que fuera más efectiva?
- 4- Los monstruos siempre están presentes. O porque nos dan cuiqui o porque -como en este caso- nos pueden ayudar a darnos la valentía que necesitamos para enfrentar ciertas situaciones. ¿Dibujamos cómo sería nuestro monstruo predilecto para que nos ayude a atravesar alguna situación difícil que estamos viviendo? ¿Qué poderes tendría? O también podemos inventarnos una monstruita; ellas son especialistas en ayudar a las chicas y a los chicos a los que los molestan.
- 5- Que te peguen coquitos en la cabeza no está bueno, ¿qué otras cosas no nos gustan que nos hagan los compañeros y las compañeras? ¿Lo charlamos entre todos y explicamos por qué esas cosas no hay que hacerlas? Joaquín también dice que lo “maltratan”; hablemos sobre el maltrato, ¿qué significa?

- 6- Así como Joaquín descubrió que los monstruos BRUGEN -algo que los grandes, con tantos años que tienen, nunca se dieron cuenta-, seguro que hay algunas cosas que hacen los chicos que todavía no tienen una palabra que las defina. ¿Las creamos?
- 7- Para Joaquín los monstruos comen lombrices, cucarachas, sapos, escarabajos... y hasta niños. ¿Qué comen para ustedes los monstruos?
- 8- Como decía en el cuento, Joaquín estaba “enfurrufado”, que es una palabra que la inventó él mismo y que vendría a ser una mezcla entre furioso y enojado. ¿Qué tal si creamos alguna o algunas palabras para cuando nos sentimos así como Joaquín? ¿Y para cuando estamos felices, así equilibrados?
- 9- ¿Inventamos entre todas y todos “El baile del Brugido”?
- 10- Para las señoras, profes, mamás, papás, tías, abuelos y quienes tengan ganas de aprovechar esta historia y seguir profundizando en el mundo de las niñas y los niños, algunas preguntas más:
  - ¿Hay algún lugar adonde no quieran ir porque les da miedo, no se sienten cómodos/as, la pasan mal o se sienten solos/os?
  - ¿Hubo alguna compañera o compañero del grado que no quería ir al cole porque lo hacían sentir mal? ¿Eso pasa todavía? Si pasa, ¿cómo lo podemos ayudar para que se sienta mejor?



Esta guía contó con los aportes y la supervisión de la Licenciada en Educación Ivana Rugini (IG: @IvanaRugini), quien trabajó por 15 años en una institución terapéutica para personas con discapacidad mental. Y lo sigue haciendo en su consultorio particular de forma individual y coordinando talleres, asesorando a madres y padres y brindando talleres de Habilidades Sociales. Incluso ha ido incorporando terapias holísticas, para lograr un abordaje más completo.